

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт педагогики

Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. Н. Тущина

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.7 Преподавание психологии в системе высшего и среднего профессионального образования

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология развития

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Автор программы:

Кандидат философских наук, доцент Николюкина Наталья Борисовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способность проводить психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), в том числе с использованием ИКТ

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)
- экспертно-диагностический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способность проводить психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), в том числе с использованием ИКТ	Разрабатывает и внедряет профилактические психотехники, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в учреждениях высшего и профессионального образования

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способность проводить психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), в том числе с использованием ИКТ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очно-заочная (семестр)		
		2	3	5

1	Диагностика личностного потенциала	+		
2	Практическая этнопсихология		+	
3	Преддипломная практика			+
4	Психология самореализации личности	+		
5	Типологический подход к обучению		+	
6	Цифровые и сквозные технологии в преподавании психологии		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и среднего профессионального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и среднего профессионального образования» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очно-заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	60
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
1 семестр					
1	Общая характеристика курса «Преподавание психологии в системе высшего профессиональног о образования»	2	4	6	Опрос

2	Современное психологическое образование.	2	4	6	Опрос
3	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии	2	4	8	Опрос
4	Психология учебной деятельности обучающегося	2	4	8	Собеседование
5	Лекция как традиционная форма обучения в вузе. Семинар в структуре учебного процесса:	2	4	8	Опрос
6	Самостоятельная работа по психологии. Обучение самостоятельной работе с литературой	2	4	8	Опрос
7	Виды и формы проверки знаний при обучении психологии	2	4	8	Опрос; Практическое задание
8	Разработка учебного курса по психологии. Педагогическое общение в структуре учебного процесса	2	4	8	Реферат

**Тема 1. Общая характеристика
курса «Преподавание психологии в системе высшего профессионального образования»
(ПК-2)**

Лекция.

Общая характеристика методики преподавания психологии, как гуманитарной научно-практической дисциплины. Ее место и взаимосвязи в системе психолого-педагогических дисциплин. Методика преподавания психологии: предмет, цели, задачи.

Практическое занятие.

- 1 Предмет и содержание курса психологии в вузе.
- 2 Функции психологии как учебного предмета и цели ее преподавания в вузе.
- 3 Роль психологических знаний в управлении познавательной и предметно-практической деятельностью людей.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Каково соотношение между предметом психологии как науки и как учебной дисциплиной?

- 2 Раскройте основные требования к конструированию предметного содержания курса психологии.
- 3 Каковы взаимосвязи между профессиональной деятельностью специалиста и обучением психологии?

Тема 2. Современное психологическое образование. (ПК-2)

Лекция.

Основные тенденции современного психологического образования в мире. Стратегии традиционного и инновационного обучения. Современные образовательные технологии в высшей школе. Психология как научная и учебная дисциплина. Учебные дисциплины по психологии. Основные тенденции развития психологии в мире и психологическое образование

Практическое занятие.

- 1 Методика преподавания психологии как отрасль педагогики.
- 2 Психологические основы методики преподавания психологии.
- 3 Педагогические основы методики преподавания психологии.
- 4 Учет в педагогической работе особенностей познавательных процессов студентов.
- 5 Особенности деятельности студентов по изучению психологии.
- 6 Основные закономерности педагогического процесса и их учет в процессе преподавания психологии.
- 7 Приведите примеры реализации принципов дидактики из практики преподавания психологии.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 3. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии (ПК-2)

Лекция.

Преподавание как вид деятельности. Структура и содержание педагогического труда. Требования к преподавателю вуза. Педагогические умения. Сущность педагогического мастерства. Структура педагогической направленности. Индивидуальный стиль деятельности

Практическое занятие.

- 1 Раскройте современные требования к профессиональной культуре преподавателя психологии.
- 2 Дайте характеристику педагогического мастерства преподавателя психологии вуза.
- 3 Обоснуйте психологические условия профессионального самоутверждения преподавателя психологии.
- 4 Раскройте слагаемые авторитета личности преподавателя психологии.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Каковы психолого-педагогические условия эффективности деятельности преподавателя в аудитории?
- 2 Как Вы представляете деятельность преподавателя по созданию аттракции в общении со студентами?
- 3 Покажите возможности преподавателя по визуальной психодиагностике студентов и раскройте методику этой деятельности в работе со студентами.

Тема 4. Психология учебной деятельности обучающегося (ПК-2)

Лекция.

Общие характеристики учебной деятельности. Соотношение понятий учебной деятельности, учения, обучения и научения. Виды научения, их развитие в онтогенезе. Психологические факторы успешности научения. Особенности научения в период дошкольного детства. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Младший школьник, подросток и старшеклассник как субъекты учебной деятельности. Формирование учебной мотивации, ее виды. Усвоение – основной продукт учебной деятельности. Психологические характеристики усвоения

Практическое занятие.

- 1 Понятие учебной деятельности и общая структура учебной деятельности
- 2 Психологическая теория учебной деятельности
- 3 Формирование учебной деятельности студентов
- 4 Студент как субъект учебной деятельности

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Что входит в предметное содержание учебной деятельности?
- 2 Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?
- 3 Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?

Тема 5. Лекция как традиционная форма обучения в вузе. Семинар в структуре учебного процесса: (ПК-2)

Лекция.

Лекция: типы, виды, формы. Лекция как текст: письменный, устный. Позитивные и негативные характеристики лекции как формы обучения. Требования к лекции (структура, активизация познавательной деятельности, стиль общения). Способы и формы подготовки к лекциям разного типа. Методическая разработка лекции. Проблемная лекция: особенности проблемных и информационных вопросов. Методическое проектирование проблемных лекций разного уровня: проблемное изложение, активное включение студентов в обсуждение, дискуссию, исследование. Нетрадиционные формы лекции: интегративная, лекция-визуализация, пресс-конференция, лекция вдвоем. Возможность целенаправленного управления вниманием и запоминанием в процессе лекции. Методическая, разработка и подготовка семинара. Семинар традиционный и семинар-взаимодействие: их формы и функции. Семинар-дискуссия и семинар пресс-конференция, семинар-исследование, семинар-практикум, семинар-тренинг, семинар-беседа и др.; их формы и функции, варианты проведения и подготовки. Возможности развития на семинарах гуманистических ценностей, профессиональной мотивации, самовоспитания.

Практическое занятие.

- 1 Особенности проведения лекции – монолога.
- 2 Особенности лекции - дискуссии.
- 3 Формирование лекционного мастерства.
- 4 Методы отработки лекционного материала.
- 5 Роль лекции как одной из ведущих форм обучения.
- 6 Раскройте особенности методики подготовки преподавателем лекции по психологии.
- 7 Объясните возможности преподавателя по активизации познавательной деятельности студентов на лекциях по психологии.
- 8 Цели семинарских занятий.
- 9 Виды семинаров: а) семинар-беседа; б) семинар-диспут; в) смешанная форма семинара; г) обсуждение докладов и рефератов.
- 10 Типы учебных задач на семинаре: репродуктивные и продуктивные.
- 11 Раскройте основные требования к семинарским занятиям по психологии.
- 12 Объясните особенности основных типов (видов) семинарских занятий по психологии.
- 13 Каковы особенности методики подготовки преподавателя и студентов к семинарским занятиям по психологии?

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Обоснуйте необходимость практических занятий в курсе психологии.
- 2 Раскройте особенности различных видов практических занятий в курсе психологии:
 - а) Особенности лабораторного занятия.
 - б) Курсовые исследования студентов.

- с) Учебно-производственная практика студентов.
- д) Дипломное проектирование.

Тема 6. Самостоятельная работа по психологии. Обучение самостоятельной работе с литературой (ПК-2)

Лекция.

Роль самостоятельной работы в обучении студентов психологов. Виды самостоятельной работы в аудиторных и внеаудиторных условиях. Творческие работы и экспериментальные исследования студентов как средство профессиональной подготовки. Руководство самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Самостоятельная работа студентов с книгами и журналами. Учебная литература в виде учебников и учебных пособий. Эффективные стратегии и методики изучения литературы. Эффективные методики изучения литературы

Практическое занятие.

- 1 Обучение, учение, самостоятельная работа.
- 2 Необходимость самостоятельной работы студентов по изучению психологии.
- 3 Характеристика учебной литературы

Задания для самостоятельной работы.

- 1 В чем состоят особенности руководства научно-исследовательской работой студентов
- 2 Раскройте методику руководства самостоятельной работой студентов

Тема 7. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии (ПК-2)

Лекция.

Основные формы проверки знаний студентов: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение квалификационных работ. При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями: полнота и содержательность ответов на вопросы; умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов; логичность и последовательность в раскрытии вопросов; точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий; умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры); умение делать выводы; умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ; умение уложиться в отведенное время; умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы. При оценке реферата или реферативной части дипломной работы рекомендуются следующие критерии: Объем изученной научной и учебной литературы по проблеме; полнота раскрытия основных аспектов темы в обзоре литературы; отбор материала, существенного для данной темы, отделение его от второстепенного; логичность и последовательность в раскрытии темы; аналитичность в изложении материала; умение сопоставить различные точки зрения; способность к обобщению и формулировке выводов в обзоре научной литературы; стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа; грамотное оформление научного реферативного текста; правильное оформление научной работы.

Практическое занятие.

- 1 Коллоквиум
- 2 Контрольная работа
- 3 Зачет
- 4 Тестирование
- 5 Квалификационные работы: рефераты, курсовые, дипломные

Задания для самостоятельной работы.

Какими критериями руководствуется экзаменатор при оценивании ответов студентов ?

Тема 8. Разработка учебного курса по психологии. Педагогическое общение в структуре учебного процесса (ПК-2)

Лекция.

Содержание психологического образования. Нормативные документы, отражающие содержание психологического образования. Содержание образования отражается в учебных планах, учебных программах, учебниках и учебных пособиях. Принципы построения учебных программ по психологии для вузов. Подходы и принципы разработки спецкурсов по психологии. Учебная программа. Рабочая программа дисциплины. Учебно-тематический план по дисциплине. Особенности педагогического общения.

Практическое занятие.

1. Учебные планы, программы, учебники и учебные пособия: характеристика
2. Специфика педагогического общения
3. Невербальное общение
4. Барьеры в педагогическом общении

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Перечислите предпосылки, обуславливающие успех педагога в общении?
- 2 Понятие конфликта, конфликтогена
- 3 Причины педагогических конфликтов
- 4 4. Обоснуйте условия и пути профилактики психологических барьеров и конфликтных отношений в общении со студентами

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Общая характеристика курса «Преподавание психологии в системе высшего профессионального образования»	Опрос	10	8-10 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. 4 балла оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. 3 балла оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. 2 балла оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании
2.	Современное психологическое образование.	Опрос	10	Блиц-опрос проводится в устной форме. Основные качества устного ответа при блиц-опросе, подлежащие оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. Критерии оценки: 8-10 баллов – способен сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 1-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается

3.	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии	Опрос	10	Блиц-опрос проводится в устной форме. Основные качества устного ответа при блиц-опросе, подлежащие оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. Критерии оценки: 8-10 баллов – способен сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 1-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается
4.	Психология учебной деятельности обучающегося	Собеседование(контрольный срез)	10	9-10 баллов: - содержание высказываний полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. 7-8 баллов: - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4-6 баллов: - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; 0-3 балла: - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями ответов; - выводы не вытекают из основной части; - отличается наличием грубых речевых ошибок

5.	Лекция как традиционная форма обучения в вузе. Семинар в структуре учебного процесса:	Опрос	10	5 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. 4 балла оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. 3 балла оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. 2 балла оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании
6.	Самостоятельная работа по психологии. Обучение самостоятельной работе с литературой	Опрос	10	Блиц-опрос проводится в устной форме. Основные качества устного ответа при блиц-опросе, подлежащие оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. Критерии оценки: 8-10 баллов – способен сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 1-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается

7.	Виды и формы проверки знаний при обучении психологии	Опрос	10	Блиц-опрос проводится в устной форме. Основные качества устного ответа при блиц-опросе, подлежащие оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. Критерии оценки: 8-10 баллов – способен сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 1-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается
		Практическое задание	20	16-20 баллов – Задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 2 ошибок в содержании и оформлении; при выполнении задания использованы основные и дополнительные источники учебной и методической литературы 13-15 баллов – Задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 3 ошибок в содержании; оформление соответствует требованиям; при выполнении задания использованы основная методическая литература; 10-12 баллов – Задание выполнено без учета методических рекомендаций и указаний; допущено более 3 ошибок в содержании; оформление не соответствует требованиям 6-9 баллов – Задание содержит более 4 ошибок; использована информация из недостоверных источников Менее 6 баллов – баллами не оценивается
8.	Разработка учебного курса по психологии. Педагогическое общение в структуре учебного процесса	Реферат(контрольный срез)	10	Оценка 10 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка 8 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка 6 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 4 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Оценка 1 – реферат студентом не представлен
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Общая характеристика

курса «Преподавание психологии в системе высшего профессионального образования»

- 1 Доступна ли психология пониманию учащихся средней школы?
- 2 Какой материал должен быть предложен для обучения?
- 3 Отвечает ли психология умственным запросам учащихся, студентов?
- 4 Отличие житейских психологических знаний от научных

Тема 2. Современное психологическое образование.

- 1 Почему психология в современном мире популярна?
- 2 Психология как научная дисциплина
- 3 Психология как учебная дисциплина
- 4 Учебные дисциплины по психологии: характеристика

Тема 3. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии

- 1 Педагогические способности преподавателя высшей школы
- 2 Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
- 3 Психологические основы профессионального самоопределения учителя

Тема 5. Лекция как традиционная форма обучения в вузе. Семинар в структуре учебного процесса:

- 1 Требования к лекции (структура, активизация познавательной деятельности, стиль общения).
- 2 Способы и формы подготовки к лекциям разного типа.
- 3 Каковы особенности методики подготовки преподавателя и студентов к семинарским занятиям по психологии?
- 4 Методическая разработка лекции.
- 5 Методическая, разработка и подготовка семинара.

Тема 6. Самостоятельная работа по психологии. Обучение самостоятельной работе с литературой

- 1 В чем особенность самостоятельная работа в аудиторных условиях.
- 2 Специфика самостоятельная работа в внеаудиторных условиях.
- 3 Характеристика учебной литературы: учебник, учебной пособие, справочная литература.

Тема 7. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии

- 1 1. Особенности проверки знаний студентов: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, выполнение квалификационных работ.
- 2 2. Отличие реферата от доклада

Практическое задание

Тема 7. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии

Задание 1. Разработать конспект практического занятия с кейс-методом для студентов-психологов

Тема: «Выявление признаков психологического неблагополучия у подростка: от наблюдения к плану помощи».

Аудитория: студенты 3–4 курса направления «Психология».

Цель занятия: сформировать умение распознавать маркеры риска (тревожность, агрессия, самоповреждающее поведение) и выстраивать алгоритм действий психолога.

Что нужно сделать преподавателю:

- Подготовить 3 обезличенных кейса (по 120–150 слов) с разной выраженностью проблем: один «очевидный риск», один «неоднозначный», один «норма с временными трудностями». В каждом кейсе дать фрагменты: запись беседы, результаты экспресс-диагностики (например, шкала тревожности), наблюдения классного руководителя.
 - Прописать структуру занятия (таблица по этапам: время, деятельность преподавателя, деятельность студентов, методы, результат, контроль).
 - Включить 2 практических упражнения:
 - Продумать критерии оценки работы групп (например: полнота анализа, этичность формулировок, реалистичность плана, использование терминологии).
 - Указать 2–3 методики, которые уместно применить в такой ситуации (с кратким обоснованием, почему именно они).
- 1 Работа в малых группах: каждая группа разбирает 1 кейс, выделяет 3–5 маркеров риска, предлагает план первичной беседы с подростком и с родителями.
 - 2 Мини-ролевая игра: 1 пара разыгрывает «первичную консультацию» (студент-психолог + студент в роли подростка), остальные фиксируют, какие техники использованы (активное слушание, открытые вопросы, формулировка гипотез).

Результат: готовый конспект на 90 минут с кейсами, инструкциями для групп, чек-листом для оценки и списком методик.

Задание 2. Создать конспект занятия по игровым технологиям для работы с дошкольниками (4–5 лет)

Тема: «Формирование навыков безопасного поведения через игру: светофор, “замри-иди”, распознавание “небезопасных взрослых”».

Аудитория: будущие педагоги и психологи ДООУ; формат — практикум для студентов.

Цель: научить студентов подбирать и адаптировать игровые приёмы под возрастные особенности и задачи профилактики.

Что нужно сделать преподавателю:

- Спроектировать 3 игровых модуля по 7–10 минут каждый:
- Включить этап рефлексии для самих студентов: мини-анкета из 4 вопросов («Что было самым сложным?», «Как бы вы адаптировали игру для ребёнка с повышенной тревожностью?» и т. п.).

- Прописать дифференцированный подход: 2 варианта упрощения и 2 варианта усложнения для каждого игрового модуля.
 - Указать этические правила проведения таких игр (без запугивания, без стигматизации, с опорой на поддержку взрослых).
- 1 «Светофор эмоций»: дети соотносят цвет и состояние (красный — стоп/опасно, жёлтый — внимание, зелёный — можно). Задача студентов — придумать 6 ситуаций и карточки-эмоции.
 - 2 «Замри-иди» с усложнением: добавить элемент «кто нарушает правила», чтобы тренировать внимание и самоконтроль. Прописать, как фиксировать результаты (протокол наблюдений на 1 страницу).
 - 3 «Незнакомец в сказке»: разбор 2–3 коротких сюжетов, где ребёнок должен выбрать безопасный вариант поведения (не уходить, позвать взрослого, сказать «нет»).

Результат: конспект на 60–75 минут с карточками/сценариями, протоколом наблюдений, анкетой рефлексии и памяткой по этике.

Задание 3. Разработать конспект лабораторного занятия по ИКТ для психологов (обработка и визуализация данных диагностики)

Тема: «От сырых данных к выводам: Excel и визуализация результатов групповой диагностики».

Аудитория: студенты, изучающие «Психодиагностику» и «Информационные технологии в психологии».

Цель: сформировать навыки обработки результатов диагностики, построения графиков и формулирования выводов на основе данных.

Что нужно сделать преподавателю:

- Подготовить демо-набор данных (20 респондентов, 3 шкалы: тревожность, самооценка, агрессивность) в Excel: сырые баллы, ключ к подсчёту, нормы.
 - Спланировать 3 блока работы:
- Встроить мини-кейс: «Педагог просит кратко описать ситуацию в классе и дать 3 совета». Студенты готовят 1-страничный отчёт (текст + 1 график).
 - Прописать критерии оценки: корректность расчётов, понятность визуализации, обоснованность выводов, этика формулировок (без ярлыков, только уровни выраженности).
- 1 Расчёт показателей: студенты переводят сырые баллы в стены/процентиля, считают среднее и стандартное отклонение по группе. Преподаватель даёт шаблон формул.
 - 2 Визуализация: построить 2 графика (гистограмма распределения тревожности и «ящик с усами» для самооценки), подписать оси, добавить легенду.
 - 3 Интерпретация: на основе графиков студенты формулируют 3–4 вывода (например, «в группе преобладает средний уровень тревожности, но есть 2 человека с высоким риском»), предлагают 2 рекомендации для педагога.

Результат: конспект на 90 минут, демо-файл Excel, шаблон отчёта, критерии оценивания и список типичных ошибок студентов с пояснениями.

Реферат

Тема 8. Разработка учебного курса по психологии. Педагогическое общение в структуре учебного процесса

1. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
2. Деловая игра как форма активного обучения.
3. Технологии развивающего обучения.
4. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
5. Проблемы педагогической коммуникации.

6. Информационные технологии обучения. Технология дистанционного обучения.
7. Непрерывное образование: проблемы и решения.

Собеседование

Тема 4. Психология учебной деятельности обучающегося

- 1 Младший школьник как субъект учебной деятельности.
- 2 Подросток как субъект учебной деятельности.
- 3 Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
- 4 Студент как субъект учебной деятельности.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-2)

- 1 Специфика преподавания психологии в школе, колледже и вузе
- 2 Основные цели и задачи преподавания психологии различным контингентам учащихся
- 3 Классификация учебных задач
- 4 Методические особенности преподавания психологии как теоретической дисциплины
- 5 Методические особенности преподавания психологии как практической дисциплины
- 6 Взаимосвязь содержания преподавания психологии и возрастных особенностей учащихся
- 7 Методика самостоятельной работы с психологической литературой
- 8 Учебная мотивация и преподавание психологии
- 9 Особенности психологии как учебной дисциплины
- 10 Методика подготовки к лекции
- 11 Требования к лекционному материалу
- 12 Методика подготовки к практическому занятию
- 13 Особенности обучения практической психологии
- 14 Руководство самостоятельной работой
- 15 Наглядность в обучении психологии
- 16 Способы активизации познавательной деятельности на лекциях по психологии.
17. Проблемное обучение психологии
18. Методика работы с учебной и научной литературой

Типовые задания для экзамена (ПК-2)

1.Основной задачей образования является:

- ? содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- ? формирование умений и навыков
- ! содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- ? овладение социокультурным опытом.

2.Под обучением понимают:

- ? процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
- ? процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
- ? предпринимаемые учеником учебные действия
- ! процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

3.Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- ? научение

- ! учение
- ? обучение
- ?. обученность.

4.Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- ?. программированного обучения
- ! проблемного обучения
- ?. теории поэтапного формирования умственных действий и понятий

5.Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- ?. педагогической направленностью
- !. педагогической деятельностью
- ?. педагогическим общением
- ?:. педагогической компетентностью.
- ? традиционного обучения.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень готовности разрабатывать и внедрять профилактические психотехники, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в учреждениях высшего и профессионального образования
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень готовности разрабатывать и внедрять профилактические психотехники, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в учреждениях высшего и профессионального образования
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	Демонстрирует пороговый уровень готовности разрабатывать и внедрять профилактические психотехники, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в учреждениях высшего и профессионального образования
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	Демонстрирует недостаточный уровень готовности разрабатывать и внедрять профилактические психотехники, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в учреждениях высшего и профессионального образования

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии : Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 303 с.
2. Дубровина И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 213 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/485438>
3. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 376 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450148>

6.2 Дополнительная литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология : Учебник для вузов. - 2-е изд., доп., испр. и перераб.. - М.: Логос, 2003. - 383 с.
2. Лызь Н. А. Методика преподавания психологии : Учебник и практикум для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 307 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474996>
3. Чернышев А. С., Сарычев С. В., Гребеньков Н. Н. Методика преподавания психологии. Современные технологии : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 225 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6.3 Методические разработки:

1. Смолярчук И.В. Методика преподавания психологии : УМК по дисциплине спец. 030301 "Психология". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], [200. - 1 электрон. опт. диск (CD).
2. Смолярчук И.В., Чернышова В.М. Методика преподавания психологии : Учебное пособие. - Тамбов: ТГУ, 2002. - 71с.

6.4 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Adobe acrobat

Google Chrome

Foxit reader

Firefox

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
5. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
6. «Социологический журнал» ФНИСЦ РАН - электронная версия. – URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/socjour>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.